

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ГУМАНИТАРИСТИКИ

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Москва

Разработчик:

Т.И. Мочалова, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики» является формирование у магистрантов системных знаний и практических компетенций, связанных с критическим анализом проблемных ситуаций, планированием, организацией, реализацией и контролем проектов в области цифровых гуманитарных исследований, а также освоение современных цифровых методов анализа текстовых и мультимодальных данных для решения прикладных задач в сфере компьютерно-опосредованной коммуникации, цифровой лингвистики и медиааналитики.

К задачам освоения дисциплины относятся: 1) формирование знаниевой базы в области теории и методологии управления проектами; 2) изучение специфики проектной деятельности в сфере цифровой гуманитаристики (научные, образовательные, прикладные проекты); 3) освоение инструментов планирования, бюджетирования, управления рисками и командного взаимодействия; 4) развитие навыков критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действий на основе системного подхода; 5) формирование практических умений по разработке проектных заявок, ведению документации и презентации результатов проектов перед разными аудиториями; 6) освоение цифровых методов анализа текстовых и мультимодальных данных для реализации проектов в области гуманитарных наук; 7) понимание этических, правовых и организационных ограничений при управлении проектами с использованием цифровых данных и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, дисциплина «Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04), модуль «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной	Знать методологию системного анализа проблемных ситуаций; критерии выбора алгоритмов решения проектных задач;	Уметь формулировать проблемную ситуацию в области цифровой гуманитаристики, осуществлять поиск информации для её	Владеть методами системного анализа, приемами декомпозиции проблем, инструментами работы

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	принципы работы с доступными источниками информации (научные базы данных, открытые корпуса, статистические порталы); методы декомпозиции проблем на составные части.	решения, определять алгоритм действий, выявлять ключевые вопросы и предлагать способы их решения.	с источниками информации, методами оценки альтернативных решений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать этапы жизненного цикла проекта, структуру проектной концепции, методологии управления (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban), принципы формулировки целей (SMART), критерии оценки актуальности и значимости проекта, требования к описанию ожидаемых результатов.	Уметь разрабатывать концепцию проекта (цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты), обосновывать выбор методологии, формулировать техническое задание, определять возможные сферы применения результатов.	Владеть методами проектного планирования, инструментами разработки концепции, навыками обоснования значимости проекта для разных типов аудиторий (научной, образовательной, прикладной).
ПК-1. Способен применять цифровые методы анализа текстовых и мультимодальных данных в исследовательской и проектной деятельности в области гуманитарных наук	ПК-1.3. Разрабатывает собственные проекты, использующие методы обработки текстовых и мультимодальных данных	Знать современные цифровые методы анализа текстовых и мультимодальных данных (корпусный анализ, автоматическая обработка текста, машинное обучение, NLP, анализ аудиовизуальных данных); программные инструменты для их реализации (Python, R, специализированные библиотеки, платформы); требования к организации данных и выбору методов в зависимости от типа проекта.	Уметь выбирать и применять цифровые методы анализа для решения конкретных задач, разрабатывать архитектуру проекта с использованием цифровых инструментов, интегрировать методы обработки данных в проектный план.	Владеть навыками работы с инструментами обработки текстовых и мультимодальных данных, методами проектирования цифровых продуктов, приемами визуализации результатов анализа.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	<u>очная</u> форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
в том числе в форме практической подготовки	
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	108
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	
Форма промежуточной аттестации: экзамен	4

4.2. Структура и содержание дисциплины «Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики»

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости	Код ИДК
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы				
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Раздел 1. Основы управления проектами и системный анализ проблемных ситуаций. Понятие проекта, признаки, классификация. Жизненный цикл проекта (инициация, планирование, исполнение, мониторинг, завершение). Специфика проектов в цифровой гуманитаристике: научные, образовательные, прикладные (цифровые архивы, корпуса текстов, визуализации, веб-платформы, аналитические инструменты). Системный анализ проблемной ситуации: поиск алгоритмов решения, работа с источниками информации (научные базы данных, открытые корпуса, статистические порталы), декомпозиция проблем на составные части. Методологии управления: классическая (Waterfall) и гибкие (Agile, Scrum, Kanban). Выбор методологии в зависимости от типа проекта. Ролевая структура команды. Критерии успешности проекта. Разработка концепции проекта: формулировка цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	34	4	4		26		УО, ПДР, Т	УК-1.1 УК-2.1
Раздел 2. Инструменты и методы планирования и контроля проектов Декомпозиция работ: WBS (Work Breakdown Structure). Календарное планирование: диаграммы Ганта, сетевые графики, метод критического пути. Оценка сроков и ресурсов. Бюджетирование проекта: прямые и косвенные затраты. Управление рисками: идентификация, качественный и количественный анализ, планирование реагирования. Управление изменениями. Коммуникационные процессы: планирование	36	4	4		28		ПДР	ПК-2.3 ПК-1.3

коммуникаций, статус-митинги, ретроспективы. Инструменты управления задачами: Trello, Jira, Asana, Redmine, MS Project. Документирование проекта: план управления проектом, реестр рисков, журнал изменений, отчеты о статусе. Agile-артефакты: бэклог, спринт, бёрндаун-диаграммы. Управление качеством в цифровых гуманитарных проектах: тестирование, проверка данных, пользовательское приемочное тестирование. Выбор цифровых методов анализа для конкретных проектных задач.								
Раздел 3. Цифровые методы анализа и реализация проектов в гуманитарной сфере Обзор современных цифровых методов анализа текстовых и мультимодальных данных: корпусный анализ, автоматическая обработка текста (токенизация, лемматизация, разметка по частям речи), анализ тональности, тематическое моделирование (LDA), методы машинного обучения в гуманитарных исследованиях (классификация, кластеризация), NLP-инструменты для русского языка. Анализ мультимодальных данных: работа с изображениями, аудио, видео. Программные инструменты: Python (библиотеки NLTK, spaCy, transformers, scikit-learn), R, платформы для корпусного анализа (Voyant Tools, Sketch Engine), визуализация данных (Tableau, Plotly, D3.js). Этапы работы с данными: сбор, очистка, аннотирование, анализ, интерпретация, визуализация. Интеграция цифровых методов в проектный план.	38	4	4		30		ПДР	УК-1.1 ПК-1.3
Раздел 4. Практика управления проектами: кейсы и проектная работа Анализ успешных и неуспешных проектов в области цифровой гуманитаристики (международные и российские примеры). Разработка проектной идеи: формулировка проблемы, цели, задач, ожидаемых результатов. Составление технического задания и дорожной карты. Выбор инструментария и методологии. Планирование ресурсов и бюджета. Оценка рисков. Подготовка проектной документации (устав проекта, план управления). Моделирование работы команды: распределение ролей, организация встреч, управление бэклогом. Подготовка презентации проекта для различных	32	4	4		24		ПДР, ПР	УК-2.1 ПК-1.3

аудиторий (научный совет, грантодатель, заказчик, публика). Защита проектной работы.								
Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	16	16		108	4		
Итого	144							

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос,

Т – тестирование,

ПДР – письменная домашняя работа,

ПР – презентация проекта.

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение (дискуссии, деловые игры, моделирование проектных ситуаций);
- информационно-коммуникационные технологии (использование облачных платформ, онлайн-инструментов для совместной работы);
- технология геймификации (включение игровых элементов в процесс планирования и управления);
- кейс-технологии (анализ реальных проектов);
- проектные технологии (разработка и защита собственного проекта);
- сквозные цифровые технологии (работа с инструментами анализа данных и визуализации).

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные технологии;
- кейс-технологии;
- сквозные цифровые технологии (работа с проектными онлайн-инструментами и инструментами анализа данных);
- индивидуальное обучение;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Управление проектами: учебник для вузов / под ред. М.Л. Разу. – М.: КНОРУС, 2021. – 320 с.
2. Чубуков А.Н. Управление проектами в цифровой среде: учебное пособие. – М.: Флинта, 2022. – 256 с.
3. Шереметьева С.М. Проектный менеджмент в гуманитарных исследованиях: методология и практика. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Agile-практики в управлении проектами: от Scrum до Kanban / пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 280 с.
2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 2019. – 160 с.
3. Грекул В.И., Денищенко Г.Н. Управление ИТ-проектами. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2018. – 304 с.
4. Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 240 с.

5. Лапыгин Ю.Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. – М.: Омега-Л, 2020. – 352 с.

6. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. – М.: Экономика, 2021. – 574 с.

7. Норт К. Управление проектами для «чайников». – М.: Диалектика, 2020. – 384 с.

8. Попов В.Л. Цифровая гуманитаристика: технологии и проекты. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 198 с.

9. Project Management Institute. Руководство к своду знаний по управлению проектами (PMBOK Guide). – 7-е изд. – М.: Олимп-Бизнес, 2021. – 800 с.

10. Чекмарев Д.В. Управление проектами в высшем образовании: от идеи до реализации. – Казань: Изд-во КФУ, 2021. – 168 с.

11. Болдырев Н.Н. Цифровые методы в лингвистике: корпусный анализ и автоматическая обработка текста. – М.: Флинта, 2023. – 256 с.

12. Ермаков А.В. Прикладные аспекты цифровой гуманитаристики: методы, инструменты, проекты. – СПб.: ГУАП, 2022. – 188 с.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
1. Project Management Institute (PMI)	https://www.pmi.org/	Свободный
2. Agile Alliance	https://www.agilealliance.org/	Свободный
3. Scrum Guides	https://scrumguides.org/	Свободный
4. Интернет-портал «Цифровая гуманитаристика в России»	https://digitalhumanities.ru/	Свободный
5. Ассоциация «Цифровые гуманитарные науки» (DH-Russia)	https://dh-russia.org/	Свободный
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/	Свободный
Электронно-библиотечные системы		
1. Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/	Свободный
2. ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	Ограниченный (по подписке института)
3. ЭБС «ИНФРА-М»	http://znanium.com	Свободный
Профессиональные базы данных		
Trello (инструмент управления задачами)	https://trello.com/	Свободный
Jira Software	https://www.atlassian.com/software/jira	Свободный
Voyant Tools (корпусный анализ)	https://voyant-tools.org/	Свободный
Google Colab (Jupyter Notebook)	https://colab.research.google.com/	Свободный

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Основы управления проектами и системный анализ проблемных ситуаций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные признаки проекта и чем проект отличается от операционной деятельности?
2. Опишите этапы жизненного цикла проекта. Какие из них наиболее критичны для гуманитарных цифровых проектов?
3. В чем специфика проектов в сфере цифровой гуманитаристики по сравнению с ИТ-проектами и традиционными гуманитарными исследованиями?
4. Сравните методологии Waterfall и Agile. В каких случаях применение гибких методологий предпочтительнее?
5. Какова роль менеджера проекта в команде? Какие компетенции необходимы проектному менеджеру в цифровой гуманитаристике?
6. Какие критерии успешности проекта наиболее важны в гуманитарной цифровой среде?
7. Какие этапы включает системный анализ проблемной ситуации? Как определить алгоритм решения?
8. Как формулируются цель, задачи, актуальность и значимость проекта? Приведите примеры для разных типов проектов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите актуальную проблему в области цифровой гуманитаристики (например, анализ тональности в социальных медиа, создание корпуса текстов определенного жанра, автоматическая классификация текстов и т.п.). Проведите системный анализ проблемной ситуации: определите алгоритм решения, выявите ключевые вопросы, требующие детальной разработки, предложите способы их решения.
2. Проведите сравнительный анализ одного успешного и одного неуспешного проекта в области цифровой гуманитаристики (по выбору). Определите факторы успеха/неудачи, методологию, этапы жизненного цикла, ключевые риски. Подготовьте аналитическую записку (до 3 страниц).
3. Разработайте концепцию проекта (Project Charter) для гипотетического проекта по созданию цифрового корпуса текстов или мультимодальной базы данных. Включите: цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения.

2. Инструменты и методы планирования и контроля проектов

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое WBS и для чего она используется? Приведите пример декомпозиции для проекта по созданию веб-платформы для лингвистических исследований.
2. В чем отличие диаграммы Ганта от сетевого графика? Когда какой инструмент предпочтительнее?
3. Как оценить трудозатраты и стоимость проекта в условиях неопределенности?
4. Какие основные методы управления рисками существуют? Приведите примеры рисков, характерных для цифровых гуманитарных проектов.
5. Как организована коммуникация в проектной команде? Какие форматы встреч наиболее эффективны при работе по Agile?
6. Какие инструменты управления задачами (Trello, Jira, Asana) вы знаете? Сравните их функциональные возможности.
7. Что такое бёрндаун-диаграмма и как она используется в Scrum?

Задания для самостоятельной работы:

1. Для выбранного проекта (из задания раздела 1) разработайте WBS (до 3-го уровня), составьте диаграмму Ганта (вручную или с

использованием онлайн-инструментов) и определите критический путь.

2. Составьте реестр рисков для проекта (не менее 10 рисков) с указанием вероятности, влияния и плана реагирования.
3. Изучите один из инструментов управления проектами (Trello, Jira, Asana или MS Project) и подготовьте краткий видео- или текстовый обзор (3-5 минут / 1 страница) с демонстрацией ключевых функций и примером использования для проекта.

3. Цифровые методы анализа и реализация проектов в гуманитарной сфере

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие цифровые методы анализа текстовых данных наиболее востребованы в гуманитарных исследованиях?
2. В чем заключается корпусный анализ текста? Какие инструменты для него существуют?
3. Что такое анализ тональности и как он применяется в исследовании социальных медиа?
4. Какие программные инструменты используются для обработки мультимодальных данных?
5. Как организовать процесс сбора, очистки и аннотирования данных для цифрового гуманитарного проекта?
6. Какие методы визуализации данных наиболее эффективны для представления результатов гуманитарных исследований?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите один из цифровых методов анализа (корпусный анализ, анализ тональности, тематическое моделирование, классификация текстов и т.п.). Изучите доступные инструменты и библиотеки для его реализации (Python, R, онлайн-платформы). Подготовьте краткий обзор (до 2 страниц) с примерами применения.
2. Сформируйте небольшой корпус текстов (не менее 50-100 единиц) на заданную тему (например, посты из социальных сетей, тексты новостей, литературные произведения). Проведите базовый анализ с использованием одного из доступных инструментов (Voyant Tools, Sketch Engine или самостоятельно написанный скрипт на Python). Представьте результаты анализа в виде отчета с визуализациями.
3. Разработайте план интеграции цифровых методов анализа в конкретный проект (из задания раздела 1): определите этапы работы с данными (сбор, очистка, анализ, интерпретация, визуализация), выберите инструменты и методы, опишите ожидаемые результаты.

4. Практика управления проектами: кейсы и проектная работа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие этапы включает подготовка проектной документации?
2. Как выбрать методологию управления для конкретного проекта?
3. Какие коммуникационные барьеры могут возникать в проектной команде и как их преодолеть?
4. Как представить проект разным аудиториям (грантодателям, заказчикам, научному сообществу, широкой публике)?
5. Каковы основные этапы защиты проекта и критерии его оценки?

Задания для самостоятельной работы:

4. Для выбранного проекта (из задания раздела 1) разработайте WBS (до 3-го уровня), составьте диаграмму Ганта (вручную или с использованием онлайн-инструментов) и определите критический путь.
5. Составьте реестр рисков для проекта (не менее 10 рисков) с указанием вероятности, влияния и плана реагирования.
6. Изучите один из инструментов управления проектами (Trello, Jira, Asana или MS Project) и подготовьте краткий видео- или текстовый обзор (3-5 минут / 1 страница) с демонстрацией ключевых функций и примером использования для проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. В команде (или индивидуально) разработайте проектную идею по одному из направлений цифровой гуманитаристики: создание корпуса, цифровой архив, визуализация данных, разработка веб-приложения, создание образовательного онлайн-курса, анализ социальных медиа,

автоматическая классификация текстов, анализ тональности и т.п.

2. Подготовьте полную проектную документацию: устав проекта (Project Charter), план управления проектом (содержащий WBS, график, бюджет, реестр рисков, план коммуникаций).
3. Подготовьте презентацию проекта (в формате PowerPoint или подобном) для защиты перед комиссией (5–7 слайдов) и краткое резюме проекта (1 страница) для потенциального заказчика.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады по дисциплине не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы для тестирования

№ п/п	Содержание задания	УК- 1.1	УК- 2.1	ПК- 1.3
РАЗДЕЛ 1. Основы управления проектами и системный анализ проблемных ситуаций				
1	1 Что является основным отличием проекта от операционной деятельности? А) Наличие команды Б) Ограниченность во времени и уникальность результата В) Высокий бюджет Г) Использование цифровых технологий Ключ к заданию: Б	+		
2	Какая методология управления проектами предполагает итеративную разработку и регулярную обратную связь от заказчика? А) Waterfall Б) Agile В) PRINCE2 Г) IPMA Ключ к заданию: Б		+	

3	Какой документ фиксирует цели, задачи, стейкхолдеров и ожидаемые результаты проекта на этапе инициации? А) Рабочий план Б) Техническое задание В) Устав проекта (Project Charter) Г) Календарный график Ключ к заданию: В			
4	Кто в проектной команде отвечает за управление сроками, бюджетом и коммуникациями? А) Аналитик Б) Разработчик В) Менеджер проекта Г) Дизайнер. Ключ к заданию: В	+	+	
5	Какой метод управления проектами подходит для проектов с четко определенными требованиями и низкой вероятностью изменений? А) Scrum Б) Kanban В) Waterfall Г) Lean Ключ к заданию: В			
6	Что такое «стейкхолдеры» проекта? А) Члены команды разработчиков Б) Все заинтересованные стороны, влияющие на проект или зависящие от него В) Инвесторы проекта Г) Конкуренты Ключ к заданию: Б	+		
7	Какие этапы включает системный анализ проблемной ситуации? А) Только сбор информации Б) Поиск алгоритмов решения, определение ключевых вопросов, предложение способов их решения В) Только формулировка проблемы Г) Разработка бюджета Ключ к заданию: Б			+
8	Что из перечисленного не является обязательным элементом концепции проекта? А) Цель и задачи Б) Актуальность и значимость В) Ожидаемые результаты Г) Подробный список литературы Ключ к заданию: Г		+	+
РАЗДЕЛ 2. Инструменты и методы планирования и контроля проектов				
9	Расшифруйте аббревиатуру WBS в проектном управлении: А) Work Breakdown Structure Б) Weekly Business Schedule В) Workflow Baseline System Г) Web-based Service Ключ к заданию: А	+		+
10	Диаграмма Ганта используется для: А) Отображения иерархической структуры работ Б) Визуализации календарного плана и зависимостей между		+	

	задачами В) Управления рисками Г) Бюджетирования Ключ к заданию: Б			
11	Какой инструмент управления задачами позволяет визуализировать бэклог и распределять задачи по колонкам (To Do, In Progress, Done)? А) Диаграмма Ганта Б) Канбан-доска В) Сетевая диаграмма Г) Матрица ответственности Ключ к заданию: А		+	+
12	Конверсационный анализ (Х. Сакс, Э. Шеглоф) изучает: а) Историческое развитие языковых форм б) Микроструктуры диалогической речи: передачу хода, смежные пары, репарацию в) Лексический состав текста г) Визуальные компоненты медиатекста Ключ к заданию: Б	+		
13	Какой из перечисленных рисков является наиболее характерным для проектов по созданию лингвистических корпусов? А) Недостаток квалифицированных разработчиков Б) Проблемы с авторскими правами на текстовые материалы В) Изменение законодательства о персональных данных Г) Все перечисленные Ключ к заданию: Г			+
14	Какой документ фиксирует все изменения, внесенные в проект на протяжении его жизненного цикла? А) Реестр рисков Б) Журнал изменений В) Протокол совещаний Г) Техническое задание Ключ к заданию: Б		+	
15	Как называется тип совещания в Scrum, на котором команда планирует работу на спринт и формирует бэклог спринта? А) Daily Stand-up Б) Sprint Planning В) Sprint Review Г) Sprint Retrospective Ключ к заданию: Б	+		
16	Кто в Scrum-команде отвечает за ведение бэклога продукта и приоритизацию задач? А) Scrum Master Б) Product Owner В) Команда разработчиков Г) Менеджер проекта Ключ к заданию: Б			+
РАЗДЕЛ 3. Цифровые методы анализа и реализация проектов				
17	Какой из перечисленных методов используется для анализа тональности текста? А) Тематическое моделирование (LDA) Б) Сентимент-анализ	+	+	

	В) Частотный анализ Г) Кластерный анализ Ключ к заданию: Б			
18	Что такое лемматизация в обработке текста? А) Разбиение текста на предложения Б) Приведение слова к начальной форме (словарной) В) Удаление стоп-слов Г) Выделение именованных сущностей Ключ к заданию: Б		+	
19	Какой из инструментов предназначен для корпусного анализа текстов? А) Voyant Tools Б) Trello В) Jira Г) Tableau Ключ к заданию: А	+		
20	Что относится к мультимодальным данным? А) Только текстовые файлы Б) Только изображения В) Сочетание текстовых, аудио-, видео- и графических данных Г) Только аудиозаписи Ключ к заданию: В			+
21	Какая библиотека Python используется для обработки естественного языка (NLP)? А) Pandas Б) NLTK / spaCy В) Matplotlib Г) Scikit-learn Ключ к заданию: Б			+
22	Что такое коллокация в корпусной лингвистике? А) Ошибка в тексте Б) Грамматическая категория В) Устойчивое совместное употребление слов, выявляемое статистически Г) Тип речевого акта Ключ к заданию: В	+		+
РАЗДЕЛ 4. Практика управления проектами				
23	Какой из приведенных проектов относится к цифровой гуманитаристике? А) Создание мобильного приложения для изучения иностранного языка Б) Цифровой архив писем писателя с научным комментарием и визуализацией В) Разработка базы данных для библиотеки Г) Создание сайта музея Ключ к заданию: Б		+	+
24	Что из перечисленного является важнейшей частью презентации проекта для грантодателя? А) Технические детали реализации Б) Ожидаемые результаты и их научно-практическая значимость В) Список оборудования Г) Биографии всех членов команды	+		+

	Ключ к заданию: Б			
25	Какой метод управления проектами предполагает постоянное улучшение процессов через ретроспективы? А) Waterfall Б) Scrum В) PRINCE2 Г) Agile (в широком смысле) Ключ к заданию: Б			+
26	Что такое «бёрндаун-диаграмма» (burndown chart)? А) График, показывающий скорость завершения задач в спринте Б) Диаграмма распределения бюджета В) Схема коммуникаций в проекте Г) Матрица ответственности Ключ к заданию: А	+	+	
27	Какой этап управления проектом включает сбор требований и анализ заинтересованных сторон? А) Инициация Б) Планирование В) Исполнение Г) Мониторинг Ключ к заданию: А		+	
28	Что является конечным продуктом в проекте по созданию цифровой платформы для анализа тональности текстов? А) Научная статья Б) Работающий веб-сервис или API В) Бизнес-план Г) Патент Ключ к заданию: Б	+		

Критерии оценивания теста:

Критерии (количество баллов)	Показатели (уровень знаний) и оценка
25-30	Очень высокий, отлично
20-25	Высокий, хорошо
10-19	Средний, удовлетворительно
Менее 18	Низкий, неудовлетворительно

7.1.6. Требования к подготовке проекта

В рамках дисциплины предусмотрена подготовка и защита итогового проекта. Требования к проекту:

Объем: проектная документация (устав, план управления, WBS, график, бюджет, реестр рисков) и презентация (5–7 слайдов).

Тематика: проект должен быть связан с цифровой гуманитаристикой (создание корпуса, базы данных, веб-платформы, визуализации, образовательного модуля, аналитического инструмента, системы классификации текстов и т.п.).

Работа выполняется индивидуально или в малых группах (до 3 человек).

Защита проекта проводится на последнем практическом занятии в формате устной презентации с ответами на вопросы.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (устный опрос по вопросам билета и защита проекта).

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание (защита проекта).

Результаты обучения оцениваются: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка	Описание
Отлично	Полное и глубокое знание материала, логичное и аргументированное изложение, свободное владение терминологией, успешная защита проекта с демонстрацией всех компетенций.
Хорошо	Хорошее знание материала, незначительные ошибки, правильное применение знаний при защите проекта.
Удовлетворительно	Базовое знание материала, ошибки в ответе, проект выполнен с недочетами.
Неудовлетворительно	Незнание основных понятий, неспособность применить знания, проект не выполнен или выполнен неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение проекта, его признаки. Отличие от операционной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта: основные этапы и их характеристика.
3. Методологии управления проектами: Waterfall, Agile, Scrum, Kanban. Общее и особенное.
4. Специфика проектов в цифровой гуманитаристике: типы, требования, вызовы.
5. Роли в проектной команде и их функции.
6. Системный анализ проблемной ситуации: алгоритм решения, декомпозиция проблем.

7. Устав проекта (Project Charter): структура и содержание. Разработка концепции проекта.
8. Структура декомпозиции работ (WBS). Правила построения.
9. Календарное планирование: диаграммы Ганта и сетевые графики.
10. Метод критического пути (CPM) и его применение.
11. Оценка сроков и ресурсов: методы и инструменты.
12. Бюджетирование проекта: виды затрат, методы оценки.
13. Управление рисками: идентификация, анализ, планирование реагирования.
14. Управление изменениями в проекте.
15. Коммуникационные процессы в проекте: планирование, форматы встреч, отчетность.
16. Инструменты управления задачами: Trello, Jira, Asana – сравнительная характеристика.
17. Agile-артефакты: бэклог, спринт, бёрндаун-диаграмма, ретроспектива.
18. Управление качеством в цифровых гуманитарных проектах: методы и стандарты.
19. Документирование проекта: состав проектной документации.
20. Цифровые методы анализа текстовых данных: корпусный анализ, анализ тональности, тематическое моделирование.
21. Мультимодальные данные и методы их анализа.
22. Программные инструменты для цифрового анализа в гуманитарных проектах.
23. Этапы работы с данными: сбор, очистка, аннотирование, анализ, интерпретация, визуализация.
24. Критерии успешности цифрового гуманитарного проекта.
25. Подготовка проектной заявки для грантовых конкурсов.
26. Презентация проекта для разных аудиторий: заказчик, грантодатель, научное сообщество.
27. Этические аспекты управления проектами (работа с персональными данными, авторские права).
28. Анализ кейсов успешных и неудачных проектов в области цифровой гуманитаристики.
29. Особенности работы в распределенных проектных командах.
30. Мониторинг и контроль исполнения проекта: методы и инструменты.
31. Завершение проекта: процедура приемки, анализ уроков, отчетность.
32. Интеграция цифровых методов анализа в проектный план.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам (билет содержит 2 теоретических вопроса) и защиты итогового проекта.

Структура билета:

1. Теоретический вопрос по методологии управления проектами.

2. Теоретический вопрос по цифровым методам анализа данных в гуманитарных исследованиях.
3. Защита подготовленного проекта с презентацией.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции. Код ИДК	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		«не зачтено»	«зачтено»		
УК-1.1 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать методологию системного анализа проблемных ситуаций, критерии выбора алгоритмов, принципы работы с источниками информации, методы декомпозиции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь формулировать проблемную ситуацию, осуществлять поиск информации, определять алгоритм действий, выявлять ключевые вопросы и предлагать способы их решения.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть методами системного анализа, приемами декомпозиции проблем, инструментами работы с источниками информации, методами оценки альтернативных решений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать этапы жизненного цикла проекта, структуру проектной концепции, методологии управления (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban), принципы формулировки целей (SMART), критерии оценки актуальности и значимости проекта, требования к описанию ожидаемых результатов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь разрабатывать концепцию проекта (цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты), обосновывать выбор методологии, формулировать техническое задание, определять возможные сферы применения результатов.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть методами проектного планирования, инструментами разработки концепции, навыками обоснования значимости проекта для разных типов аудиторий (научной, образовательной, прикладной).	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-1.3. Разрабатывает собственные проекты,	Знать современные цифровые методы анализа текстовых и мультимодальных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован

использующие методы обработки текстовых и мультимодальных данных	данных (корпусный анализ, автоматическая обработка текста, машинное обучение, NLP, анализ аудиовизуальных данных); программные инструменты для их реализации (Python, R, специализированные библиотеки, платформы); требования к организации данных и выбору методов в зависимости от типа проекта.	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	несущественных ошибок.	без ошибок и погрешностей.
	Уметь выбирать и применять цифровые методы анализа для решения конкретных задач, разрабатывать архитектуру проекта с использованием цифровых инструментов, интегрировать методы обработки данных в проектный план.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками работы с инструментами обработки текстовых и мультимодальных данных, методами проектирования цифровых продуктов, приемами визуализации результатов анализа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 10;

Microsoft Office 2016 стандартная;

Big Blue Button;

Браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox);

Свободные инструменты для управления проектами (Trello, Jira, Asana – доступ через веб-интерфейс);

Программное обеспечение для создания диаграмм и графиков (draw.io, Lucidchart – онлайн);

Python (среда разработки Anaconda / Jupyter Notebook) – свободно распространяемое ПО;

Библиотеки для анализа данных: NLTK, spaCy, scikit-learn, pandas, matplotlib, seaborn – свободно распространяемые;

Онлайн-инструменты корпусного анализа (Voyant Tools – доступ через веб-интерфейс).